

ALTINOVA MERKEZ İLKOKULU



Yaşam Becerileri

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

Kökeninde Bilgi, Odağında Beceri, Hedefinde Gelecek!

2024



AMAÇ

Bu model, öğrencilerin toplumsal hayata etkin katılımlarını teşvik ederek onları sadece günümüzün değil, aynı zamanda geleceğin zorluklarına karşı hazırlıklı, yenilikçi yetkinliklerle donatmayı amaçlar. "Yaşam Becerileri" yaklaşımı, öğrencilerin hayatlarını bilinçli, verimli ve planlı bir şekilde sürdürmeleri için gerekli olan temel becerileri kazandırmayı hedefler. Bu yaklaşım, öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi sağlamakla kalmaz; onları günlük yaşamlarında karşılaştıkları zorluklarla başa çıkabilecek donanımlı bireyler olarak yetiştirir. Kendilerine sunulan somut yaşantılarla öğrencilerimiz potansiyellerini keşfeder, çevrelerindeki dünyayı daha derinlemesine anlar ve sorumluluk bilinciyle hareket ederler. Bu süreç, onların değişen koşullara uyum sağlama becerisini güçlendirerek; etkin, bilinçli ve yetkin bireyler olarak topluma katkı sunmalarına imkân tanır. Ayakkabı bağlamaktan, mutfak becerilerine; sağlıklı beslenme bilinci oluşturmaktan, iletişim ve ifade yeteneğine, geri dönüşüm ve sıfır atık farkındalığından özgün tasarımlar yapabilmeye kadar birçok alanda etkinliklerle desteklenen "Yaşam Becerileri" projesi ile öğrencilerin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması amaçlanmaktadır.

OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU ÜYELERİ

ÖĞRETMEN ADI-SOYADI	GÖREVİ
NECATİ SARAY	OKUL MÜDÜRÜ
ESRA ACAR	MÜDÜR YARDIMCISI
EBRU DAĞ	REHBER ÖĞRETMEN
REFİK ARKAN	SINIF REHBER ÖĞRETMENİ
ELİF GÜRATÉŞ	SINIF REHBER ÖĞRETMENİ
BUSE BURÇİN KURT	SINIF REHBER ÖĞRETMENİ

OKUL YÜRÜTME KOMİSYONUNUN GÖREVLERİ

Okul yürütme komisyonu; kasım ayının sonuna kadar öğrenci, öğretmen ve velilerin görüş/önerileri doğrultusunda okul ve çevre şartlarını göz önünde bulundurarak, proje kapsamında oluşturulan faaliyet havuzundan hangilerine katılacağını belirleyerek çalışmalara başlar.

•Çalışmalarda; her kategoriden faaliyetlere yer verilecek ve her ay en az 2 faaliyet gerçekleştirilecek planlama yapılır.

•Projenin okulda görünür olmasını ve tüm sınıflarda uygulanmasını sağlar.

Şube rehber öğretmenleri "Yaşam Becerileri Gözlem Formu" nun velilere ulaştırılmasını sağlayarak geri bildirim alır.

•Yıl sonu raporunu hazırlar ve ilçe yürütme komisyonuna gönderir.

Proje Uygulama Süreçleri

Proje kapsamında “Uygulama Kılavuzu” ve “Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı” hazırlanmış olup faaliyet önerileri öğretmenlerin istifadesine sunulmuştur. Öğretmenler, yapacakları etkinliklerle öğrencilerin kazandığı yaşam becerileri sürecini gözlemleyerek veli iş birliği ile değerlendirebilme imkanı bulacaktır. “Yaşam Becerileri” projesi öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, etkili iletişim ve yaparak yaşayarak öğrenme gibi hayat becerileri ile donatılması ve ülkemizin geleceğini şekillendirecek nitelikli bireyler yetiştirilmesini amaçlar.

Bu yaklaşımla yetişen öğrenciler, yalnızca bireysel başarıyı değil aynı zamanda toplumsal gelişmeyi de önceleyen, güçlü karaktere sahip bireyler olarak Türkiye'nin aydınlık yarınlarını inşa edeceklerdir.

YAŞAM BECERİLERİ ETKİNLİK KİTABI

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül ve beceri temelli yaklaşımıyla geleceğin bireylerini bugünden yetiştirebilme adına ilkokul ve ortaokul öğrencilerimize yönelik hazırladığımız "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı"mız dijital ortamda öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu kapsamda öğretmenlerimizin örnek faaliyetleri kullanabileceği bir kaynaktır.

AİLE KATILIMI

Aile katılımı, çocukların eğitim ve gelişim süreçlerinde veli ile okul arasındaki iş birliğini güçlendiren ve bu sayede ebeveynlerin eğitim kurumlarıyla uyum içinde hareket etmesini sağlayan bir yaklaşımdır. "Yaşam Becerileri" projesi ailelerin farkındalığını artırmayı ve onlara rehberlik etmeyi hedefli erken, aile ve okul arasındaki iletişimi sürekli ve güçlü kılmayı amaçlar. Bu yaklaşımla, öğrencilerin eğitim yolculuğu çok boyutlu bir destek mekanizmasıyla güçlendirilir.

Ebeveynlerin, çocuklarının yaşam becerilerini daha yakından takip edebilmeleri amacıyla hazırlanan gözlem formları, çocukların günlük sorumluluklarından kişisel bakım ve hijyen becerilerine kadar geniş bir yelpazede gelişim süreçlerini izlemeye olanak tanır. Her etkinlik sonrasında ebeveynler bu formları doldurarak çocuklarının hangi daha fazla geliştirilmesi gerektiğini gözlemleyebilir. Bu sayede çocukların gelişim süreçleri öğretmen ve veli iş birliği ile yakından izlenir ve gerekli yönlendirmeler yapılır.

EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU

YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ GÖZLEM FORMU



Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Gözlem Tarihi:

1. Aile Hayatım

	Gelişti	Gelişiyor	Veli	Öğretmen

2. Kişisel Bakım ve Hijyen

	Gelişti	Gelişiyor	Veli	Öğretmen

3. İletişim ve Sosyal Beceriler

	Gelişti	Gelişiyor	Veli	Öğretmen

4. Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

	Gelişti	Gelişiyor	Veli	Öğretmen

5. Yaratıcılık ve Girişimcilik

	Gelişti	Gelişiyor	Veli	Öğretmen

Veli notları kısmına çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemlerinizi ve geri bildirimlerinizi yazınız.

YAŞAM BECERİLERİ KATEGORİLERİ

- Aile Hayatım
- Kişisel Bakım ve Hijyen
- İletişim ve Sosyal Beceriler
- Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci
- Yaratıcılık ve Girişimcilik



ALTINOVA MERKEZ İLKOKULU
2024-2025 EĞİTİMÖĞRETİM YILI
YAŞAM BECERİLERİ YILLIK PLANI

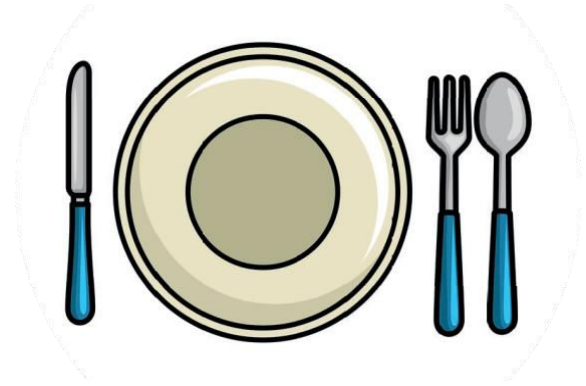
AY	ETKİNLİKLER
ARALIK	AİLE HAYATIM: Sofra Hazırlığı
	KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN: Hijyen Alışkanlıkları Kazanmak
OCAK	AİLE HAYATIM: El Yıkama ve Kişisel Hijyen
	KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN: Diş Fırçalama Uygulaması
ŞUBAT	AİLE HAYATIM: Güvenlik Kuralları
	KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN: Yüz Yıkama ve Havlu Kullanımı
MART	İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER: Empati Yapma
	AİLE HAYATIM: Bitki Bakımı
NİSAN	SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ: "Doğa Gözlem Günlüğü" Tutma
	İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER: İyi Dinleyici Olma Egzersizi
MAYIS	YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK: Hayalindeki Oyuna Tasarla
	YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK: Yaratıcı Hikâye Yazma ve Oyun Sahneleme
HAZİRAN	İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER: Zorluklarla Başa Çıkma Senaryoları
	SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ : "Sıfır Atık Günleri" Programı



Sofra Hazırlığı

Amaç: Temel mutfak becerilerini kazandırmak ve aile içindeki iş paylaşımına ortak olma bilincini geliştirmek.

Faaliyet: Öğrencilerden masaya çatal, kaşık, peçete yerleştirmeleri istenir. Bu, el-göz koordinasyonu ve sıralama becerilerini destekler.



Hijyen Alışkanlıkları Kazanmak

Amaç: Hijyen alışkanlıklarını eğlenceli şekilde öğretmek.

Faaliyet: Öğrencilere diş fırçalama, elleri yıkama, banyo yapma gibi hijyen alışkanlıklarını anlatan bilgi kartları dağıtılır. Kartlar üzerinde her bir adım için çizimler ve açıklamalar bulunur. Öğrenciler, kartları sırasıyla takip ederek hijyen alışkanlıkları kazanırlar.



El Yıkama ve Kişisel Hijyen

Amaç: Öğrencilerin hijyen alışkanlıklarını pekiştirmek ve öğrencilerde sağlık bilinci oluşturmak.

Faaliyet: Öğrencilere el yıkama öncesi ve sonrası resimli rehberler sunulur ve öğrencilerle el yıkamanın önemi hakkında konuşulur.



Diş Fırçalama Uygulaması

Amaç: Diş fırçalamanın önemini eğlenceli bir şekilde öğretmek.

Faaliyet: Diş fırçalama tekniklerini ve sürelerini gösteren bir etkinlik düzenlenir. Öğrenciler, doğru fırçalama tekniklerini öğrenirler ve öğrencilere bu kapsamda küçük ödüller verilir.



Güvenlik Kuralları

Amaç: Güvenlik bilincini artırmak.

Faaliyet: Öğrenciler, güvenlik kurallarını öğrenir ve yetişkin gözetiminde uygulama yaparlar. Öğrencilere ocak kullanımı, elektrikli aletlerin güvenli kullanımı gibi konular hakkında bilgi verilir.



Yüz Yıkama ve Havlu Kullanımı

Amaç: Öğrencileri yüz hijyenini sağlamanın önemi konusunda bilgilendirmek ve öğrencilere doğru havlu kullanma becerisi kazandırmak.

Faaliyet: Öğrencilere sabah kalktıktan sonra ve dışarıdan geldiklerinde yüzünü yıkamaları öğretilir. Havluyu nasıl kullanacakları ve yüzün nasıl nazikçe kurulacağı gösterilir.



Empati Yapma

Amaç: Empati yapma becerisini geliştirmek.

Faaliyet: Öğrenciler, çeşitli duyguları temsil eden yüz ifadelerini çizerler ve renklendirirler. Her bir yüz ifadesinin hangi duyguyu temsil ettiğini ve bu durumda nasıl hissedilebileceğini tartışırlar.



Bitki Bakımı

Amaç: Sorumluluk bilinci oluşturmak ve doğa sevgisi kazandırmak.

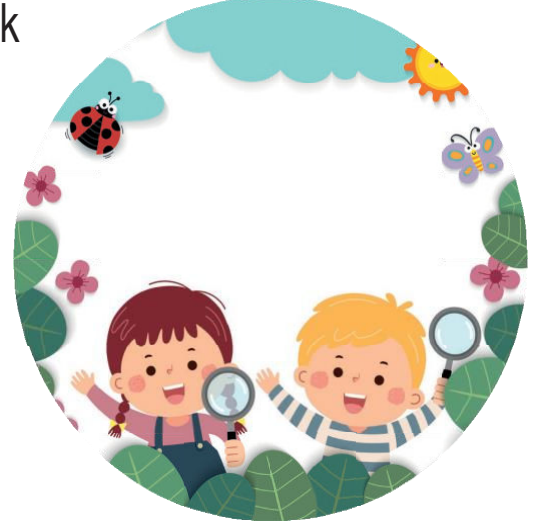
Faaliyet: Öğrencilere bir bitkinin su ihtiyacını karşılama görevi verilir. Bu süreçte bitkinin büyümesi öğrenciler tarafından gözlemlenir ve öğrencilerle süreç hakkında konuşulur.



“Doğa Gözlem Günlüğü” Tutma

Amaç: Doğal yaşamı gözlemleyerek çevre bilincini geliştirmek.

Faaliyet: Öğrenciler, bir hafta boyunca doğada gözlem yaparlar ve gördükleri bitki, hayvan ve diğer doğal unsurları günlüklerine çizer veya yazarlar. Bu günlükler sınıfta paylaşılır ve doğanın korunması hakkında tartışılır.



İyi Dinleyici Olma Egzersizi

Amaç: Dinleme becerilerini geliştirmek.

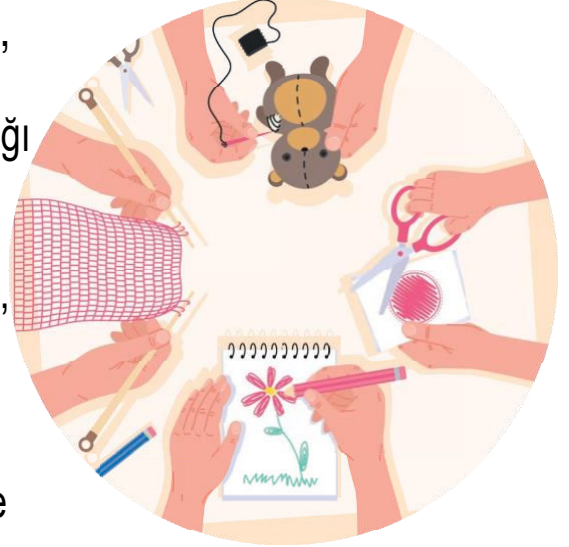
Faaliyet: Öğrenciler, kısa bir hikâye veya bilgi metni dinlerler. Dinledikleri konu hakkında sorular sorar ve cevaplarını bulurlar ayrıca hikâyenin ana noktalarını özetlerler.



Hayalindeki Oyuncakçı Tasarla

Amaç: Ürün tasarlama becerilerini teşvik etmek.

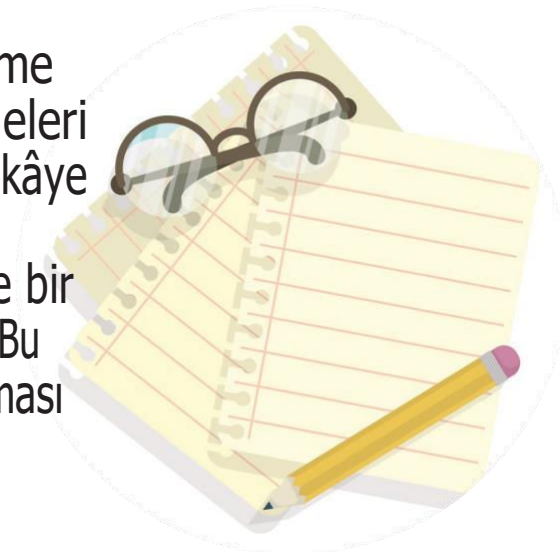
Faaliyet: Öğrencilere bir oyuncak tasarlama görevi verilir. İlk olarak, öğrenciler hayal ettikleri oyuncak ne olacağına karar verir ve bu oyuncakçı tasarlar. Ardından, buldukları geri dönüştürülebilir malzemelerle oyuncaklarını yaparlar. Son aşamada, her öğrenci oyuncakını sınıfta tanıtarak diğer öğrencilerin sorularını yanıtlar ve tasarım sürecini anlatır. Bu etkinlik, yaratıcı düşünmeyi ve problem çözme becerilerini geliştirir.



Yaratıcı Hikâye Yazma ve Oyun Sahneleme

Amaç: Hikâye anlatma ve yaratıcı ifade becerilerini geliştirmek.

Faaliyet: Öğrencilere birkaç kelime veya bir tema verilir ve bu kelimeleri veya temayı kullanarak kısa bir hikâye yazmaları istenir. Öğrenciler, bu hikâyeyi sınıf arkadaşlarıyla birlikte bir tiyatro oyunu şeklinde sahnelerler. Bu etkinlik, yaratıcı düşünme, ekip çalışması ve kendini ifade etme becerilerini güçlendirir.



Zorluklarla Başa Çıkma Senaryoları

Amaç: Problemçözme ve başa çıkma becerilerini geliştirmek.

Faaliyet: Öğrenciler, çeşitli zorluk senaryoları(arkadaşla anlaşmazlık yaşama) hakkında konuşurlar ve bu durumlarla nasıl başa çıkabileceklerini tartışırlar.



"Sıfır Atık Günleri" Programı

Amaç: Sıfır atık yaşam tarzını öğretmek ve uygulamaya geçirmek.

Faaliyet: Öğrencilerle birlikte "Sıfır Atık Günleri" düzenlenir. Bu günlerde, sınıfta veya okulda tek kullanımlık ürünlerin yerine, yeniden kullanılabilir malzemeler kullanılır. Öğrenciler, sıfır atık için önerilerde bulunur ve bu konuda neler yapılabileceği hakkında bir tartışma yürütülür.



**SIFIR
ATIK**